

Отчет о проверке на заимствования №1



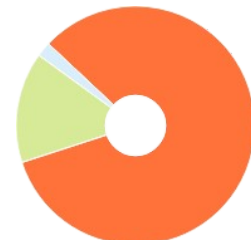
Автор: Плотникова Татьяна Юрьевна Кафедра ДПиП Доцент Основное место работы mysina83@mail.ru / ID: 186
Проверяющий: Плотникова Татьяна Юрьевна Кафедра ДПиП Доцент Основное место работы (mysina83@mail.ru / ID: 186)
Организация: Тольяттинский государственный университет
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://tltso.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2118
 Начало загрузки: 28.06.2021 05:48:07
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: МИНИСТЕРСТВО.txt
 Название документа: МИНИСТЕРСТВО.txt
 Размер текста: 1 кБ
 Символов в тексте: 55468
 Слов в тексте: 6804
 Число предложений: 551

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 28.06.2021 05:48:08
 Длительность проверки: 00:00:28
 Комментарии: не указано
 Поиск с учетом редактирования: да
 Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, Шаблонные фразы, Модуль поиска "ТГУ", Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



ЗАИМСТВОВАНИЯ

83%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

15,04%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

1,96%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте	Комментарии
[01]	1,62%	59,41%	Скачать https://referat.ru	02 Мая 2020	Интернет Плюс	7	291	
[02]	0%	59,41%	Особенности межличностного общения. Гендерный аспект - Курсовая работа https://works.doklad.ru	08 Дек 2019	Интернет Плюс	0	291	
[03]	0%	59,4%	Курсовая работа: Особенности межличностного общения. Гендерный аспект - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	22 Окт 2020	Интернет Плюс	0	292	
[04]	43,97%	51,11%	Особенности межличностного общения. Гендерный аспект http://coolreferat.com	13 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	7	8	
[05]	0,02%	29,23%	227779 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	1	21	
[06]	3,67%	27,6%	227778 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	1	13	
[07]	2,54%	27,22%	антиплагиат 2013-2014 5.rar/Егоров О. ВКР.doc	15 Мая 2015	Кольцо вузов	1	7	
[08]	0,06%	21,01%	К проблеме формирования конструктивного общения подростка в воспитательной среде школы. http://elibrary.ru	24 Дек 2016	Перефразирования по eLIBRARY.RU	1	4	
[09]	0,89%	19,67%	Утешев М.Ш._Гендерный аспект в изучении особенностей межличностного общения у подростков	10 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	1	26	
[10]	0%	19,39%	Пс.zip/Копысова ВА.doc	05 Ноя 2013	Кольцо вузов	0	9	
[11]	0%	16,27%	Психологические трудности общения подростков https://otherreferats.allbest.ru	19 Июн 2020	Интернет Плюс	0	111	
			Реферат: Некоторые трудности общения в подростковом возрасте					

[12]	0%	16,25%	Дипломные, курсовые, рефераты на заказ - все на 5 Качественно, быстро и недорого http://all-5.ru	12 Июл 2017	Интернет Плюс	0	110
[13]	0%	16,25%	Некоторые трудности общения в подростковом возрасте https://otherreferats.allbest.ru	21 Фев 2019	Интернет Плюс	0	110
[14]	0%	15,97%	Некоторые трудности общения в подростковом возрасте - Учебное пособие https://forpsy.ru	26 Окт 2020	Интернет Плюс	0	108
[15]	0%	15,48%	210215 http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	5
[16]	0%	14,96%	3.СПЕЦ ВКР Мартиросовой В.А.doc	06 Мая 2013	Кольцо вузов	0	4
[17]	0%	14,96%	Арсанов .docx	02 Июн 2015	Кольцо вузов	0	4
[18]	6%	14,71%	Гендерная психология: практикум http://biblioclub.ru	27 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	4	5
[19]	0,78%	14,67%	Музыкальная педагогика и психология. Часть 1. Музыкальная психология http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	2	3
[20]	0%	14,67%	228057 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	4
[21]	0%	14,67%	Музыкальная педагогика и психология. Часть 1. Музыкальная психология. Учебно-методический комплекс http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[22]	0%	14,67%	Бригинец, Ирина Николаевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Москва 2010 http://dlib.rsl.ru	14 Июн 2011	Сводная коллекция РГБ	0	3
[23]	0%	14,67%	Возрастная психология http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	3
[24]	0%	14,67%	Protasov_diplom.doc	03 Фев 2016	Кольцо вузов	0	3
[25]	0%	14,67%	26090_5003_64c7d4c9.doc	05 Фев 2016	Кольцо вузов	0	3
[26]	0%	14,67%	30056_5003_a25aa2de.doc	05 Фев 2016	Кольцо вузов	0	3
[27]	0%	14,67%	Попова_Психология_развития_и_возрастная_психология.docx	14 Ноя 2016	Кольцо вузов	0	3
[28]	0%	14,63%	Большая энциклопедия психологических тестов http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	5
[29]	0%	14,61%	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	7
[30]	0%	14,59%	Аспекты адаптации пациентов к несъемной ортодонтической технике http://emll.ru	28 Апр 2017	Медицина	0	6
[31]	0%	14,42%	Социально-педагогические пути преодоления негативн.txt	12 Мар 2018	Кольцо вузов	0	3
[32]	0%	14,42%	Социально-педагогические пути преодоления негативн.txt	12 Мар 2018	Кольцо вузов	0	3
[33]	8,26%	14,32%	под ред. И. С. Клециной Гендерная психология : [практикум] Москва [и др.] 2009 http://dlib.rsl.ru	01 Дек 2014	Сводная коллекция РГБ	1	5
[34]	2,49%	13,72%	ЛИДЕРСТВО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата.pdf	07 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	19	3
[35]	0%	13,71%	Николаева, Юлия Равильевна диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 Москва 2013 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	4
[36]	0%	13,32%	Методика диагностики межличностных отношений Лири http://azps.ru	07 Фев 2019	Интернет Плюс	0	19
[37]	0%	13,32%	Методика диагностики межличностных отношений Лири http://azps.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	0	19
[38]	0%	13,24%	Влияние дисгармоничных межличностных отношений супругов на проявление психогенного бесплодия https://otherreferats.allbest.ru	24 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	21
[39]	0%	12,94%	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири http://lektcii.net	раньше 2011	Интернет Плюс	0	16

[40]	0%	12,2%	Крамаренко, Оксана Константиновна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 Москва 2003 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	16
[41]	1,66%	11,98%	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. http://elibrary.ru	23 Сен 2015	Перефразирования по eLIBRARY.RU	2	3
[42]	0,71%	11,96%	Гендерная психология общения. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	2	12
[43]	0,28%	11,84%	214502 http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	1	11
[44]	0%	11,81%	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования http://emil.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	10
[45]	0%	11,7%	К проблеме формирования конструктивного общения подростка в воспитательной среде школы. http://elibrary.ru	24 Дек 2016	eLIBRARY.RU	0	106
[46]	0%	11%	Дипломная работа на тему: "Обучение подростков эффективной коммуникации с помощью социально- психологического тренинга" https://xn--d1aux.xn--p1ai	05 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	76
[47]	0%	10,91%	Эрхитуева, Любовь Ильинична диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 Санкт- Петербург 2006 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	6
[48]	0%	10,16%	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. http://elibrary.ru	23 Сен 2015	eLIBRARY.RU	0	33
[49]	0%	9,53%	227408 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	13
[50]	0%	9,27%	Дондокова, Римма Пурбуевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Улан-Удэ 2012 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	7
[51]	0%	9,11%	Жимбаева, Цыпылма Черниновна На примере культуры агинских бурят : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 Чита 2004 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	11
[52]	0%	8,83%	Дополнительные возможности метода диагностики межличностных отношений Т. Лири https://knowledge.allbest.ru	04 Мар 2019	Интернет Плюс	0	41
[53]	0%	8,65%	Дополнительные возможности метода диагностики межличностных отношений Т. Лири. Курсовая работа (т). Читать текст online - http://bibliofond.ru	15 Июн 2014	Интернет Плюс	0	41
[54]	0%	8,4%	Гендерные стереотипы у юношей и девушек в студенчестве . Другое. Психология. 2010-05-19 https://bibliofond.ru	01 Мар 2019	Интернет Плюс	0	54
[55]	0%	8,4%	Курсовая работа: Социально- психологические характеристики гендерных стереотипов у юношей и девушек в студенчестве - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	06 Окт 2020	Интернет Плюс	0	54
[56]	0%	8,4%	Социально-психологические характеристики гендерных стереотипов у юношей и девушек в студенчестве курсовая работа https://studentbank.ru	07 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	54
[57]	0%	8,38%	Алексеева, Татьяна Семеновна Экспериментальное исследование : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.19 Ульяновск 2002 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	11
[58]	0%	7,72%	Гендерные стереотипы юношей и девушек в период студенчества http://revolution.allbest.ru	06 Сен 2017	Интернет Плюс	0	51
[59]	0%	7,45%	Гендерные особенности межличностного общения подростков https://stud24.ru	23 Июн 2021	Интернет Плюс	0	59

[60]	0,06%	7,37%	Дипломная работа: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ https://referatbank.ru	18 Янв 2021	Интернет Плюс	1	28
[61]	0%	7,37%	Дипломная работа: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ https://referatbank.ru	27 Апр 2021	Интернет Плюс	0	28
[62]	0%	7,36%	Гендерная психология общения. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	68
[63]	7,18%	7,3%	Тест "Диагностика межличностных отношений" Т. Лири (Н. Зырянова, "Кадровый менеджмент", N 2, март 2005 г.) http://ivo.garant.ru	12 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	8	10
[64]	0%	7,19%	Идеальный и реальный образ учителя. Курсовая работа (т). Психология. 2012-08-19 https://bibliofond.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	0	7
[65]	0%	6,98%	ЭМПАТИЙНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА ПРОДУКТИВНОГО СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. http://elibrary.ru	18 Окт 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	7
[66]	0%	6,98%	Аксютин, Ирина Владимировна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Астрахань 2008 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	6
[67]	0%	6,96%	Формирование общекультурных компетенций в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. http://elibrary.ru	28 Ноя 2015	eLIBRARY.RU	0	39
[68]	3,58%	6,94%	Особенности межличностного общения. Гендерный аспект - страница 3 http://coolreferat.com	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	2	8
[69]	0%	6,87%	Фещенко, Валентина Владимировна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Брянск 2007 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	7
[70]	0%	6,57%	ЭМПАТИЙНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА ПРОДУКТИВНОГО СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. http://elibrary.ru	18 Окт 2019	eLIBRARY.RU	0	21
[71]	0%	6,51%	Лукаш Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе: учебное пособие для практического применения. - "Юстицинформ", 2014 г. http://ivo.garant.ru	15 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	0	13
[72]	0,95%	6,23%	Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.; Под ред. А. А. Реана Психология среднего возраста, старения, смерти [Учебник СПб. 2003 http://dlib.rsl.ru	11 Июл 2017	Сводная коллекция РГБ	1	4
[73]	0%	5,65%	М. Б. Баюта, Т. Н. Князева Возрастная психология учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) Москва 2011 http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Сводная коллекция РГБ	0	11
[74]	5,28%	5,61%	Коваленко, Лариса Анатольевна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 Москва 2013 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	3	4
[75]	0%	5,53%	Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков (Курсовая работа) https://natalibrilenova.ru	21 Мая 2021	Интернет Плюс	0	43
[76]	0%	5,27%	Общая ха-ка детей подросткового возраста. на сайте refwin.ru http://refwin.ru	29 Мая 2016	Интернет Плюс	0	39
[77]	0%	5,08%	Подростковый период. Новообразования - Реферат https://works.doklad.ru	04 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	38
[78]	0%	4,9%	Взаимосвязь порядка рождения и самооценки подростков	09 Фев 2019	Интернет Плюс	0	39

<https://knowledge.allbest.ru>

[79]	0%	4,74%	[Сергиенко Е. А. и др.]; Под ред. А. А. Реана Психология подростка Полн. рук. СПб. 2003 http://dlib.rsl.ru	12 Окт 2017	Сводная коллекция РГБ	0	12
[80]	0%	4,66%	Корнишина А.Н. Психологические особенности положительного имиджа журналиста на телевидении	10 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	0	11
[81]	0%	4,66%	Михеева, Татьяна Михайловна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 Челябинск 2004 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	9
[82]	0%	4,42%	Опыт деятельности визитеров по изучению психологических особенностей личности лиц, отбывающих наказание. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	2
[83]	4,39%	4,39%	не указано	раньше 2011	Библиография	1	1
[84]	0%	4,14%	Агрессивность подростков https://otherreferats.allbest.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	0	32
[85]	0%	4,04%	Рябова, Анна Леонидовна на материале английского языка : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.04 Москва 2007 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	7
[86]	0%	4,03%	Дипломная работа:" развитие эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр". https://infourok.ru	29 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	32
[87]	0%	4,02%	Дисциплина школьников на пути ее установления https://otherreferats.allbest.ru	26 Дек 2020	Интернет Плюс	0	35
[88]	0%	3,85%	Скачать этот файл PDF http://rpj.sfedu.ru	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	0	4
[89]	0%	3,85%	Скачать этот файл PDF (1/4) http://rpj.sfedu.ru	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	0	4
[90]	0%	3,84%	ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	37
[91]	0,03%	3,73%	Курсовая работа Анализ особенностей динамики представлений о своем "Я " у школьников http://ogorod.net	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	1	4
[92]	0%	3,51%	Анализ научной литературы по проблеме общения в юношеском возрасте, Формы, уровни и стили общения - Характеристика особенностей общения в юношеском возрасте - Студенческая библиотека онлайн http://studbooks.net	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	4
[93]	0%	3,38%	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	31
[94]	0%	3,32%	Особенности организации культурно-досуговой деятельности подростков в условиях небольшого города - учебная работа реферат, курсовая, диплом на Referat7.ru! http://referat7.ru	05 Авг 2016	Интернет Плюс	0	26
[95]	0%	3,15%	Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников http://revolution.allbest.ru	02 Сен 2017	Интернет Плюс	0	24
[96]	0%	3,15%	Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников https://revolution.allbest.ru	04 Фев 2021	Интернет Плюс	0	24
[97]	0%	3,15%	Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников https://revolution.allbest.ru	04 Фев 2021	Интернет Плюс	0	24
[98]	0%	3,12%	TO THE PROBLEM OF LINGUISTIC MANIPULATION. http://elibrary.ru	04 Фев 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1
[99]	0%	3,11%	Скачать этот файл PDF http://rpj.sfedu.ru	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	0	3
[100]	0%	3,04%	Опыт деятельности визитеров по изучению психологических особенностей личности лиц, отбывающих наказание. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	22

[101]	0%	3,04%	Социальная психология http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	3
[102]	0%	2,92%	Читать онлайн - Реан Артур Александрович. Психология личности Электронная библиотека e-libra.ru https://e-libra.ru	24 Июн 2019	Интернет Плюс	0	23
[103]	0%	2,87%	РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСЛОЖНЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. http://elibrary.ru	30 Авг 2017	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	3
[104]	0%	2,81%	Гендерные особенности межличностных отношений подростков. Курсовая работа (т). Читать текст online - http://bibliofond.ru	15 Июн 2014	Интернет Плюс	0	16
[105]	0%	2,81%	Гендерные особенности межличностных отношений подростков. Курсовая работа (т). Психология. 2013-04-29 https://bibliofond.ru	23 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	16
[106]	0%	2,8%	Психологические исследования: Вып. 1 http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	7
[107]	0%	2,77%	Исследование гендерных различий в копинг-стратегиях. Курсовая работа (т) http://fan5.ru	29 Сен 2017	Интернет Плюс	0	19
[108]	0%	2,75%	Курсовая: "Исследование гендерных различий в копинг-стратегиях", Психология https://vpu7.lg.ua	15 Дек 2020	Интернет Плюс	0	19
[109]	0%	2,72%	не указано http://childpsy.ru	28 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	5
[110]	2,68%	2,68%	Опыт деятельности визитеров по изучению психологических особенностей личности лиц, отбывающих наказание (С.В.Корнакова, Е.В.Чигрина, О.В.Зверева-Каминская, Криминологический журнал БГУЭП N 3(29), III квартал 2014 г.) http://ivo.garant.ru	12 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	17	17
[111]	0%	2,53%	Соловьев, Яков Сергеевич диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02, 13.00.08 Ярославль 2007 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	2
[112]	0%	2,42%	ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. http://elibrary.ru	20 Авг 2020	eLIBRARY.RU	0	21
[113]	0%	2,32%	Особенности самооценки подростка https://revolution.allbest.ru	24 Окт 2020	Интернет Плюс	0	18
[114]	0%	2,3%	Классен Т.М._ППОм-1703а	22 Июн 2019	Модуль поиска "ТГУ"	0	4
[115]	0%	2,25%	Шульгина В.Н._ПСХб_1301.doc	22 Июн 2017	Модуль поиска "ТГУ"	0	8
[116]	0%	2,21%	Азизова Л.Р._Взаимосвязь интернет- зависимого поведения и особенностей межличностного общения личности раннего юношеского возраста	22 Дек 2014	Модуль поиска "ТГУ"	0	2
[117]	0%	2,1%	Основы детской психологии http://emil.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	3
[118]	0%	2,07%	Курсовая работа: Гендерные различия в подростковом возрасте - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	31 Мар 2019	Интернет Плюс	0	14
[119]	0%	2,07%	Курсовая работа: Гендерные различия в подростковом возрасте - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	26 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	14
[120]	0%	1,82%	Денисова А.О._Особенности социально-психологической адаптации представителей разных гендерных групп юношеского возраста	03 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	2
[121]	0%	1,8%	Ододюк А.С_ПСХб_1401	23 Июн 2018	Модуль поиска "ТГУ"	0	4
[122]	0%	1,58%	М.А. Поваляева Психология и этика делового общения : учеб. пособие для студентов вузов Ростов н/Д 2004 http://dlib.rsl.ru	10 Сен 2015	Сводная коллекция РГБ	0	2
[123]	0%	1,53%	Семяняк, Ольга Владимировна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 Астрахань 2007 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	3

[124]	0%	1,52%	Возможности формирования межличностных отношений в хореографических коллективах. Курсовая работа (т). Психология. 2014-01-02 https://bibliofond.ru	09 Фев 2019	Интернет Плюс	0	12
[125]	0%	1,45%	Особенности коммуникации оперативных сотрудников с конфидентами. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	2
[126]	0%	1,38%	Коваленко, Вера Ивановна Теоретические и прикладные проблемы противодействия криминальной эксплуатации человека : криминологическое исследование : диссертация ... доктора юридических наук : 12.00.08 Москва 2017 http://dlib.rsl.ru	19 Фев 2018	Сводная коллекция РГБ	0	2
[127]	0%	1,34%	Обучение студентов устному деловому иноязычному общению на основе игрового моделирования (немецкий язык, неязыковой вуз) http://dep.nlb.by	04 Июл 2017	Диссертации НББ	0	3
[128]	0%	1,33%	Основные подходы к изучению Российской армии. http://elibrary.ru	05 Авг 2016	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1
[129]	0%	1,28%	Неретина А.Ю._ПСХб3-1501	17 Июн 2020	Модуль поиска "ТГУ"	0	4
[130]	0%	1,27%	Фадеева М.П._ППОм-1803а	18 Июн 2020	Модуль поиска "ТГУ"	0	3
[131]	0%	1,21%	Трудности межличностного общения - Реферат https://works.doklad.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	0	9
[132]	0%	1,16%	Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1
[133]	0%	1,09%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	2
[134]	0%	1,08%	Общение - Психология и педагогика https://belreferatov.net	15 Июн 2019	Интернет Плюс	0	7
[135]	0%	0,97%	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1
[136]	0%	0,93%	Основы психосоциальной работы с населением http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	2
[137]	0%	0,91%	От индивида к индивидуальности: Введение в психологию. http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	2
[138]	0%	0,88%	Изучение знаковой системы гендерной идентификации подростков https://knowledge.allbest.ru	23 Окт 2020	Интернет Плюс	0	4
[139]	0%	0,87%	ПРОФЕССИОНАЛЬНОСУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ЛИЧНОСТНОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. http://elibrary.ru	16 Ноя 2014	eLIBRARY.RU	0	3
[140]	0%	0,81%	Минимизация вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	0	3
[141]	0%	0,8%	Социально-психологические предикторы зависимых и созависимых отношений http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	2
[142]	0%	0,79%	Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход http://emil.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	1
[143]	0%	0,78%	Гендерные параметры анализа художественного текста http://refrend.ru	07 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1
[144]	0%	0,78%	Деловое общение http://studentlibrary.ru	20 Янв 2020	Медицина	0	2
[145]	0%	0,78%	Формирование профессиональной компетентности у учащихся профессионально-технического колледжа в процессе практического обучения (на примере квалификации «модельер-конструктор») http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	2
[146]	0%	0,7%	Обществознание в схемах, терминах, таблицах	19 Дек 2016	Медицина	0	2

			http://studentlibrary.ru					
[147]	0%	0,65%	Формирование стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	0	2	
[148]	0%	0,63%	Разговор с матерью http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	2	
[149]	0%	0,62%	Развитие умений межкультурного общения у будущих учителей иностранного языка (английский язык) http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	1	
[150]	0,55%	0,62%	не указано	раньше 2011	Шаблонные фразы	8	9	
[151]	0%	0,61%	Психология общения. Энциклопедический словарь http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	2	
[152]	0%	0,59%	Исследование уровня развития коммуникативных навыков у подростков https://infourok.ru	18 Окт 2020	Интернет Плюс	0	5	
[153]	0%	0,58%	Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	1	
[154]	0%	0,54%	Характеристика психологічної сфери учнів середнього шкільного віку. http://elibrary.ru	05 Янв 2017	Переводные заимствования (RuEn)	0	1	
[155]	0%	0,5%	Основы сексологии http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	2	
[156]	0%	0,47%	План воспитательной работы для 8 класса https://videouroki.net	20 Мая 2021	Интернет Плюс	0	4	
[157]	0,06%	0,42%	https://praktikusdal.ru/wp-content/uploads/2020/03/uchebnaja-praktika-rosdistant.docx https://praktikusdal.ru	29 Сен 2020	Интернет Плюс	1	1	
[158]	0%	0,36%	Чугунов_Фин. отчет V3	22 Июн 2021	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[159]	0%	0,36%	Alfred Adler http://studfiles.ru	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	0	1	
[160]	0,07%	0,34%	курсовая педогокика - Курсовая работа по дисциплине (учебному курсу) Общая и экспериментальная психология https://topuch.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	1	1	
[161]	0%	0,31%	Учёт возрастных особенностей воспитанников http://sd4.uchebalegko.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1	
[162]	0%	0,3%	Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» 2016 № 3 (37) http://kspu.ru	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1	
[163]	0%	0,27%	Этнопсихология http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1	
[164]	0%	0,27%	Туристско-рекреационный потенциал как основа развития въездного туризма Китая http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	0	1	
[165]	0%	0,27%	Педагогические условия формирования гендерной культуры учащихся старших классов http://dep.nlb.by	04 Июл 2017	Диссертации НББ	0	1	
[166]	0,24%	0,24%	Ежегодный доклад о деятельности уполномоченного при Губернаторе Архангельской области по правам ребенка в 2014 году http://ivo.garant.ru	14 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	3	3	
[167]	0%	0,24%	Презентация на тему "A modern teenager" http://gdz4you.com	07 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	0	1	
[168]	0%	0,2%	Социально-психологический тренинг как средство снижения конфликтов в подростковом возрасте https://multiurok.ru	29 Окт 2020	Интернет Плюс	0	1	
[169]	0%	0,19%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9467/2/2018semkina.pdf http://elar.uspu.ru	03 Дек 2020	Интернет Плюс	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[170]	0%	0,16%	Осознание подростками воздействия стрессоров и способов их преодоления http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[171]	0%	0,14%	не указано	раньше 2011	Цитирование	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Текст документа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **160** РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **150**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тольяттинский государственный университет **150**»

Институт **150** финансов. Экономики и управления **157**

(институт)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(кафедра)

КУРСОВАЯ РАБОТА (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)

по учебному курсу «Общая и экспериментальная психология»

Вариант ____ (при наличии)

Студент Бабаян Рузанна Грандовна

(И.О. Фамилия)

Группа ППОбп-2002а

Преподаватель Плотникова Татьяна Юрьевна

(И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕЖГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ 5

1.1 Структура общения межгендерных отношений. 5

1.2 Особенности общения в подростковом возрасте 6

1.3 Психологическая характеристика гендера 19

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ 24

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ 25

2.1 Организация и методы исследования 25

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования 33

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ 35

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: 36

ВВЕДЕНИЕ

Значение общения в жизни людей огромно и продолжает расти; От этого все больше зависят успех и профессиональная активность, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого.

В психологии есть отдельное направление, изучающее модели поведения человека в обществе, определяемые его биологическим полом, социальным полом и их взаимоотношениями, что называется гендерной психологией. Само определение гендера в переводе с латыни означает «гендер» и определяет сложный социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках. Гендер определяет социальный статус человека в обществе и связанную с ним зависимость, возможности и ограничения, достижение общественно значимых ценностей. Воспроизведение и развитие пола осуществляется в процессе социализации и ресоциализации. В процессе социализации устанавливаются гендерные нормы и модели поведения, в период ресоциализации нарушаются ранее усвоенные требования и модели поведения, вырабатываются новые нормы и модели.

Гендерная психология - это область психологической науки. И, как и другие области, у него очень длинная предыстория и очень короткая история. Но рассматривать эту историю только с 70-х годов было бы неуместно. XX век.

Цель исследования: выявить характерные особенности межличностного общения в подростковом возрасте в гендерном аспекте

Объект исследования: межличностное общение

Предмет исследования: особенности межличностного общения

подросткового возраста в гендерном аспекте

Задачи исследования:

1. Дать характеристику межличностного общения и выделить его структуру;
2. Выделение изучение психологических особенностей общения подростков;
3. Выделить психологическую характеристику категории «гендер»;
4. Эмпирически доказать, что мальчики и девочки в подростковом возрасте отличаются по особенностям взаимодействиям

Использованные методики **4** :

1. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
2. Методика С.БЕМ **1**

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕЖГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

1.1 Структура общения межгендерных отношений.

Учитывая сложность коммуникации, необходимо как-то обозначить ее структуру, чтобы потом был возможен анализ каждого элемента. К структуре коммуникации можно подойти по-разному, как и к определению ее функций. Предлагаем охарактеризовать структуру коммуникации, выделив в ней три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Структуру коммуникации схематично можно изобразить следующим образом:

Коммуникативная сторона общения, или общение в узком смысле слова, заключается в обмене информацией между общающимися людьми. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Естественно, все эти термины весьма условны. Иногда другие используются в более или менее аналогичном смысле. Например, в коммуникации выделяют три функции: информационно-коммуникативную, регуляторно-коммуникативную, аффективно-коммуникативную (Ломов, 1976, с. 85). 4 Задача состоит в том, чтобы 150 тщательно проанализировать, в том числе на экспериментальном уровне, содержание каждого из этих аспектов или функций. Конечно, в действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от двух других, и их обособление возможно только для анализа, в частности для построения системы экспериментальных исследований. Все указанные здесь аспекты общения раскрываются в небольших группах, то есть в условиях прямого контакта между людьми. Отдельно необходимо рассмотреть вопрос о средствах и механизмах воздействия людей друг на друга и в условиях их совместных массовых действий, что должно стать предметом специального анализа, в частности при изучении психологии больших групп и массовых масс. движения [18]. Коммуникация - это процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, взаимного восприятия и попыток влиять друг на друга.

Коммуникация - взаимодействие субъектов, осуществляемое символическими средствами, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на существенное изменение состояния, поведения и личностно-смысловых образований партнера [15].

1.2 Особенности общения в подростковом возрасте

Подростковый возраст - сложный период полового созревания и психологического созревания ребенка.

Подросток чувствует себя захваченным новой и неизвестной силой, которая действует в его собственной глубине. Эта сила властно и нетерпеливо переворачивает привычки, устоявшиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, перебрасывая ее из одной крайности в другую. Мечтание - ключ к этому периоду. Только с этого периода начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острый акцент на своих желаниях и порывах, причем без учета того, насколько они осуществимы. Упорное нежелание считаться с действительностью, уверенность в праве жить своим миром и придавать всем планам и желаниям характер мечты. В этот период подростку свойственен большой вкус к асоциальности - к уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и никому ненужности, вообще к оторванности от всего и всех [10].

Кроме того, подросток вступает в стадию частичного или (реже) полного отказа от традиционной морали. Суть этого морального перелома вовсе не в отрицании чужой воли и разоблачении собственной воли (здесь этот момент вторичен). Основная причина нравственного изменения - отрицание практического разума, прямое восхищение наступающими влечениями. В этот период «расцвета секса» подросток строит свое поведение в соответствии с тем, что он обладает внутренней мистической силой и бесспорностью, исходящей не из разума, не из традиции, а изнутри самого себя.

И если под воздействием токсичной среды воображение подростка уже занято сексуальными сюжетами, то в его сознании с этим могут быть связаны только различные телесные половые движения, что свидетельствует о болезненном, но практически неизбежном нарушении сексуальности (как чисто телесная сторона секса, включая те мыслительные движения, которые связаны с этой телесной стороной секса) и эрос (то есть поиск любви, который приводит в движение всю психику, весь духовный мир, озаряя душу поэтической мечтой любимого существа).

Существенные изменения происходят в самосознании подростка: появляется чувство взрослости - чувство взрослости; есть 4 страстное желание если не быть, то хотя бы казаться 166 взрослым.

Защищая 91 свои новые права, подросток 166 защищает 5 многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто 166 вступает с ними в конфликты. Помимо стремления к независимости, у подростка острая потребность в общении со сверстниками. Возникают подростковые дружеские отношения и неформальные группы. Подростки стремятся во всем быть похожими на своих сверстников и стараются выделиться в группе, хотя заслужить уважение и выставлять напоказ свои недостатки, требовать лояльности и менять друзей [10].

Есть яркие, но обычно сменяющиеся увлечения. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самообразование. У подростка складываются разнообразные образы своего «Я», но изменчивые и подверженные внешним воздействиям.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в учебе. Известный отечественный педагог А.П. Краковский (Краковский А.П. О подростках. М.: Педагогика, 1970.), сравнивая особенности поведения младших школьников и младших подростков, разница в возрасте которых составляет всего один год, констатирует следующее.

По сравнению со своими младшими товарищами подростки в 6 раз чаще проявляют упрямство, в 9 раз чаще выставляют напоказ свои недостатки, в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям. В целом количество немотивированных негативных действий у подростков в 42 раза больше, чем у младших школьников.

Наибольшее количество детей с так называемой школьной дезадаптацией, т. Е. Тех, кто не умеет адаптироваться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, нарушении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении отрицательных черт характера), по личностным качествам и поведению и т. д.) попадает в средний класс.

Так, по данным исследователей, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в 5-8% случаев, то у подростков - в 18-20%. В старших классах ситуация снова несколько стабилизируется, хотя бы потому, что многие «трудные» дети бросают школу [7]. 4

В подростковом возрасте могут впервые проявиться или заметно обостриться всевозможные патологические реакции, связанные с развитием психических (а иногда и соматических) заболеваний или существенными трудностями в процессе формирования личности. По подсчетам специалистов, например, риск возникновения шизофрении в подростковом возрасте в 3-4 раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни.

Трудности возникают во взаимоотношениях между мальчиками и девочками в школе в период полового созревания и зрелости. Мальчики и девочки одного возраста учатся в одном классе, но 4 в возрасте от 11 до 15 лет 150 девочка почти на 2 года старше мальчика того же возраста. В развитии она опережает мальчика, она выше, у нее более «взрослые» интересы. Она хочет принять ухаживания, а он еще немного дикарь, который считает зазорным обращать внимание на девушек.

Для мальчиков сроки созревания особенно важны. В исследованиях, проведенных американскими психологами, показано, что мальчики с поздним созреванием менее популярны среди сверстников, они часто становятся возбудимыми, суевливыми, излишне разговорчивыми, пытаются привлечь к себе внимание всеми способами и ведут себя неестественно, у них чаще образуется низкая самооценка и появляется чувство отверженности [7].

Основное содержание подросткового возраста - его переход от детства к взрослой жизни. Этот переход подразделяется на два этапа: юность и юность (ранний и поздний). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются очень по-разному. В процессе ускорения были нарушены обычные возрастные рамки подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста:

10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т. Д. Обращаясь к истории России, можно отметить, что возрастная терминология в отношении подростков также не была однозначной.

В толковом словаре В.И. Даль вы определяете подростка как «ребенка на подлесе» - 14-15 лет.

В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983 года поясняется, что подросток - это «мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юности, от 12 до 16 лет».

На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей средних классов от 11-12 лет до 15-16 лет. Но следует отметить, что основным критерием сроков жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме.

Половое созревание наиболее важно в подростковом возрасте. Его показатели определяют границы подросткового периода. Начало постепенного увеличения секреции половых гормонов начинается в возрасте 7 лет, но интенсивное повышение секреции происходит в подростковом возрасте. Это сопровождается резким увеличением роста, созреванием тела, развитием вторичных половых признаков.

Личко А.Е. различает младший подростковый возраст 12-13 лет, средний - 14-15 лет и старший - 16-17 лет.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в учебе. И. В. Дубровина связывает трудности этого возраста с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В процессе быстрого роста и физиологической перестройки организма подростки могут испытывать беспокойство, повышенную возбудимость и снижение самооценки. Общие черты этого возраста включают перепады настроения, эмоциональную нестабильность, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родственникам сочетается с острой неудовлетворенностью собой.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является формирование у подростков своеобразного ощущения взрослости как субъективного переживания отношения к себе как к взрослому. Физическая зрелость дает подростку ощущение взрослости, но его социальный статус в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, независимости, которая неизбежно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

Групповая реакция сверстников. Подростки характеризуются инстинктивным тяготением к сплочению, объединению со сверстниками, где развиваются и проверяются навыки социального взаимодействия, способность подчиняться коллективной дисциплине, способность завоевывать авторитет и принимать желаемый статус. В группе сверстников самооценка

подростка прорабатывается более эффективно. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их обществу, а не обществу взрослых, критику которых он отвергает.

Основное новое свойство, которое появляется в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность [19].

Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания - главный результат переходного возраста.

Подросток начинает всматриваться в себя, как будто открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него есть интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основе которых у подростков формируются критерии самооценки, усваиваются в ходе специальной деятельности - самопознания. Основная форма самопознания подростков, по мнению Л.М.Фридмана и И.Ю. Кулагина сравнивает себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в процессе общения с окружающими людьми, и, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстников связана с необходимостью быть принятым и признанным в группе, в команде, с необходимостью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как модели, которая ближе, понятнее, доступнее, чем модель взрослого. Таким образом, на развитие подростковой самооценки влияют отношения со сверстниками, с классом.

Как правило, общественная оценка класса значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чувствителен к влиянию группы друзей. Приобретенный опыт коллективных отношений напрямую влияет на развитие его личности, а значит, предъявление требований через команду - один из способов формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются хорошие условия для формирования организаторских способностей, работоспособности, предприимчивости и других полезных личных качеств, связанных с человеческими взаимоотношениями, включая умение устанавливать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять обязанности между собой и т. д. Качество могут развиваться практически во всех сферах деятельности, которыми занимается подросток и которые могут быть организованы на групповой основе : учеба, работа, игра.

Особенности общения подростковом возрасте

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое дальнейшее развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Мясичева В.Н., Петровского А.В. и др.

Проблема слова, речи, искусства воздействия говорящего на слушателей - давняя проблема, насчитывающая более двадцати веков истории. Многие важные вопросы этой проблемы были поставлены и рассмотрены в самом общем виде Цицероном.

Зимняя И.А. считает, что общение - это очень молодая проблема XX века, потому что если в Древней Греции и Древнем Риме ораторское искусство изучали в рамках риторики, эвристики и диалектики, то на современном этапе проблема общения изучается с точки зрения ряда наук: философии, социологии, социолингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей психологии, педагогики, педагогической психологии.

Речевое общение широко изучается во всем мире. Созданы специальные центры по изучению коммуникации (например, Центр Карнеги). При этом до сих пор нет единства в трактовке самого понятия «коммуникация», ее форм, механизмов. Исследователи по-разному интерпретируют этот процесс, с разных точек зрения, создавая разные его модели, предлагая разные подходы к его изучению: коммуникативно-информационные, интерактивные, деятельностные и т. д.

С позиций деятельностного подхода исследователи Леонтьев А.Н., Андреева Г.М. считают, что общение - это сложный многомерный процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Утверждение единства общения и деятельности одновременно не предполагает однозначного толкования, то есть общение рассматривается как вид деятельности (Щедровинский Г.П., Леонтьев А.Н., Рыжов В.В., Гусев Г.И.).

Общение, во-первых, это особый вид деятельности (коммуникативная деятельность), во-вторых, условие осуществления какой-либо деятельности, в-третьих, результат специально заданной деятельности.

В качестве основного определения используется следующее: коммуникация - это взаимодействие людей, содержанием которого является взаимный обмен идеями и т. д. С целью установления определенных отношений.

Развитие отношений выступает в качестве ведущей деятельности в младенчестве, дошкольном и подростковом возрасте. При этом в разные периоды развития личности он имеет свои особенности: в младенчестве - это прямое эмоциональное общение, в дошкольном периоде - игровая деятельность, в ходе которой ребенок осваивает отношения между людьми, в подростковом возрасте - дальнейшее развитие отношений между людьми, но уже на более высоком уровне по сравнению с дошкольным периодом.

Следует отметить, что существует две точки зрения на вопрос об определении конкретного вида ведущей деятельности для подросткового возраста:

1. Общение приобретает статус ведущего вида деятельности и носит интимно-личностный характер, предметом общения является другой человек - сверстник, а содержанием - построение и поддержание с ним личных отношений. Элькенин Д.Б., Драгунова Т.В., Каган М.С. придерживаемся этой точки зрения.

2. Ведущим видом деятельности подростка является общественно-полезная деятельность, в процессе которой происходит дальнейшее развитие различных форм взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми и, по мнению Д.И. Фельдштейна, новые формы общения «вроде приобщения подростков к обществу».

Все исследователи психологии подросткового возраста, так или иначе, сходятся во мнении о признании огромного значения, которое общение со сверстниками имеет для подростков, поэтому одной из основных тенденций подросткового возраста является переориентация общения со стороны родителей, учителей и, в частности, как правило, пожилые люди равны более или менее равным по статусу сверстникам.

А. В. Мудрик отмечает, что потребность в общении со сверстниками, которых невозможно заменить родителями, возникает у детей очень рано и усиливается с возрастом. Поведение подростков, по мнению Мудрика А.В., по своей специфике коллективно-групповое. Он объясняет это специфическое поведение подростков следующим образом:

Во-первых, общение со сверстниками - очень важный канал информации, через который подростки узнают много вещей, о которых взрослые не говорят им по тем или иным причинам.

Во-вторых, это особый вид механических отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности развивают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и одновременно отстаивать свои права.

В-третьих, это особый тип эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку ощущение благополучия и стабильности.

Отношения с товарищами занимают центральное место в жизни подростка, во многом определяя все остальные аспекты его поведения и деятельности. Божович Л.И. отмечает, что если в младшем школьном возрасте основной объединяющей детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы во многом определяются возможностью широкого общения со сверстниками. К началу подросткового возраста у детей появляется разный опыт общения с товарищами: для одних он уже занимает значительное место в жизни, для других ограничивается только школой. Со временем общение с товарищами все больше выходит за рамки учебы и школы, включает новые интересы, занятия, увлечения и превращается в самостоятельную и очень важную сферу жизни подростков. Общение с товарищами становится настолько привлекательным и важным, что обучение отходит на второй план, возможность общения с родителями перестает выглядеть так привлекательно. Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения мальчиков и девочек не совсем одинаковы.

На первый взгляд мальчики любого возраста кажутся более общительными, чем девочки. С раннего возраста они активнее девочек налаживают контакты с другими детьми, вместе начинают игры и т. д.

Однако разница между полами в уровне общительности не столько количественная, сколько качественная. Хотя суета и силовые игры приносят мальчикам огромное эмоциональное удовлетворение, обычно у них есть соревновательный дух, часто игра превращается в драку. Содержание совместной деятельности и собственные успехи в ней значат для мальчиков больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим участникам игры.

Общение девочек выглядит более пассивным, но более дружелюбным и избирательным. Судя по данным психологических исследований, мальчики сначала контактируют друг с другом, а уже потом, в процессе игрового или делового взаимодействия, у них вырабатывается положительный настрой, возникает тяга друг к другу. Девочки же, наоборот, контактируют в основном с теми, кто им нравится, содержание совместной деятельности для них относительно второстепенно.

С раннего возраста мальчики склонны к более обширному, а девочки к интенсивному общению, мальчики чаще играют большими группами, а девочки - по двое или по трое.

Социометрическое лонгитюдное исследование (D. Eder and M. Hallinen, 1978) нескольких школьных классов (дети от 9 до 12 лет) показало, что девичьи диады более закрыты для посторонних, чем мальчишеские компании, но в то же время более тесно связаны с родительскими отношениями. семья. Но мальчишеские компании имеют более строгий и стабильный

порядок, систему руководства и более независимы от взрослых.

Кон И.О. считает, что психология общения в подростковом и подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: изоляции (приватизации) и афорилизации, т.е. потребности в принадлежности, включении в группу или сообщество. Изоляция чаще всего проявляется в освобождении от контроля взрослых.

Чувство одиночества и беспокойства, связанное с возрастными трудностями формирования личности, порождает у подростков неутомимую тягу к общению и группировке со сверстниками, в обществе которых они находятся или надеются найти то, что взрослые им отказывают: непосредственность, спасение от скуки и т. д. признание собственной ценности. Подростку важно не только быть вместе со сверстниками, но, а главное, занимать среди них устраивающую его позицию. Для одних это желание может выражаться в желании занять лидирующую позицию в группе, для других - быть признанным, любимым товарищом, для других - непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае это ведущий мотив поведения подростков, особенно младших подростков.

Внешние проявления коммуникативного поведения младших подростков очень. С одной стороны, желание любой ценой быть таким же, как все, с другой - стремление выделиться, выделиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - выставление напоказ собственных недостатков.

Д. Фельдштейн выделяет три формы общения между подростками: интимно-личностное, спонтанно-групповое, социально-ориентированное.

Интимно-личное общение - взаимодействие, основанное на личных симпатиях - «я» и «ты». Содержание такого общения - соучастие собеседников в проблемах друг друга. Интимно-личное общение происходит при условии общих ценностей партнеров, а участие обеспечивается пониманием и мыслями, чувств и намерений друг друга, сопереживанием. Высшие формы интимного и личного общения - это дружба и любовь.

Спонтанное групповое общение - взаимодействие на основе случайных контактов - «я» и «они». Спонтанно-групповой характер общения подростков преобладает в том случае, если общественно-полезная деятельность подростков не организована. Такой вид общения приводит к появлению всевозможных подростковых компаний, неформальных групп. В процессе спонтанного группового общения агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, изоляция и т. д.

Социально-ориентированное общение - взаимодействие, основанное на совместной реализации социально значимых дел - «Я» и «общество». Социально ориентированное общение обслуживает социальные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм социальной жизни групп, коллективов, организаций и т. д.

Исследования Д.И. Фельдштейна, показывают, что потребность подростка в интимно-личном общении в основном удовлетворяется (31% и 34%), потребность в социально-ориентированном общении остается неудовлетворенной в 38,5% случаев, что определяет преобладание спонтанного группового общения (56%), хотя потребность в этой форме выражается в минимальной сумме.

Материалы проведенной экспериментальной работы показывают, что общение подростков принимает интимно-личностную и спонтанно-групповую форму при отсутствии обширной общественно полезной деятельности. Невключенные подростки в систему общественно полезных дел, как следствие этого, неспособны удовлетворить возникающую потребность в утверждении своего нового социального положения в обществе, что обеспечивается расширением социально ориентированной формы общения., приводит к активации интимно-личного и еще более спонтанного группового общения.

Фельдштейн Д.И. считает, что в условиях планомерного и последовательного включения подростков в систему общественно полезной деятельности резко возрастает потребность подростка в социально ориентированной форме общения, а во-вторых, потребность в интимно-личностном общении несколько снижается, а это Сама по себе претерпевает существенные изменения, потребность в спонтанном групповом общении падает практически до нуля.

Фельдштейн Д.И. Были проведены исследования по выявлению круга общения подростков и мотивов общения. Результаты исследования показали, что каждой из форм общения соответствует определенный круг общения.

Так, при интимно-личной форме партнерами по общению у подростков чаще всего являются одноклассники - 50,5%, друзья во дворе - 29%, одноклубники, клуб, кружка - 14%, парни постарше - 8,2% ...

Взрослые, а также дети младшего возраста исключаются как партнеры по общению, которые, по-видимому, не представляют личной значимости для подростков как субъекты общения.

При спонтанной групповой форме общения иерархия предпочтений партнеров по общению иная. В нем ведущее место занимают товарищи по двору (65,5%), старшие (18,9%) и младшие (6,7%), парни, случайные взрослые (2,7%). Одноклассники занимают незначительное место в социальном кругу подростков этой группы.

Учителя и родители обычно не входят в социальный круг подростков этой формы. Этот факт не может не настораживать, так как стихийно возникающие неформальные группы подростков часто приобретают нелегальную направленность, превращаясь в преступные сообщества.

Для подростков, участвующих в социально-ориентированной форме общения, сверстники являются лично значимыми партнерами в общении 4 .

1.3 Психологическая характеристика гендера 1

Идея выделения двух измерений пола - биологического и социального - возникла в ходе исследования Р. Столлера феномена транссексуальности: субъективного убеждения человека в том, что он принадлежит к противоположному полу. Этот феномен наиболее ярко отражает тот факт, что природные характеристики организма существуют для человека только как некие символы, наделенные социальными и личными значениями и ценностями.

До Р. Столлера термин «гендер» был лишь грамматической категорией, обозначающей мужской, женский или средний род выражений в английском языке. Грамматический термин «гендер» («generic» в английском языке отражает скорее контекстуальную, чем постоянную (онтологическую) сущность мужских и женских качеств 18 . Использование этой грамматической категории в качестве социально-психологического понятия 42

имело целью подчеркнуть тот факт, что биологические характеристики сексуальности не передаются человеку напрямую, а всегда преломляются через призму индивидуального сознания и социальных представлений. то есть они существуют в форме субъективных знаний о них, закрепленных в культуре. С 42 введением этого термина психологические черты женщин и мужчин, часто приписываемые только биологическим причинам, объяснялись через процессы аккультурации и социализации.

Психологически быть мужчиной или женщиной означает субъективную уверенность в том, что каждый представитель определенного биологического пола (обладающий определенными гениталиями и телесными характеристиками) имеет определенные личные и поведенческие характеристики, соответствующие этому полу. Следовательно, гендер в социальном взаимодействии выступает, прежде всего, как когнитивная схема - культурно обусловленные представления о том, какие черты личности характерны для людей того или иного пола. К такому выводу пришли американские социальные психологи С. Кесслер и У. Маккенна.

В результате последующих исследований феномена транссексуальности в направлении, заложенном Р. Столлером, эти ученые поставили под сомнение само существование объективной биологической реальности пола, закрепленной в этой концепции. С. Кесслер и В. Маккенна утверждают, что гендер, как он понимается в биологии и повседневных знаниях, является продуктом социального взаимодействия в повседневной жизни, то есть он действует как своего рода гендер как система социальных отношений, которая произвольно развивает выбран генитальный критерий разделения людей на группы и своеобразная система социальных представлений (убеждений) о неизбежности такого разделения.

Биологический секс, как и гендер, на самом деле является социальной конструкцией - продуктом устойчивых практик интерпретации, возникающих на основе схем когнитивного восприятия. В психологическом и социальном плане биологический пол всегда существует для индивида в виде условной системы объяснений (интерпретаций). Отрицая дуализм разделения сексуальности на пол и гендер, С. Кесслер и У. Маккенна предложили использовать термин «гендер» для обозначения не только социокультурных репрезентаций и индивидуальных когнитивных схем восприятия биологического пола, но и тех аспектов биологического пола. женское или мужское существо, которые традиционно считались биологическими. 18 Они предложили оставить для термина «секс» только репродуктивную деятельность. Именно С. Кесслер и У. Маккенна ввели в практику обозначение термином «гендер» любых проявлений пола, не имеющих прямого отношения к репродуктивной деятельности [21].

Когда речь идет о психологическом анализе и изучении гендерных характеристик человека, характеристики биологической активности часто путают с поведением в социально-психологическом смысле. Смещение половых и гендерных характеристик приводит к тому, что как психофизиологические, так и социокультурные аспекты психологических различий одновременно приписываются характеристикам мужественности и женственности. Тогда как в ситуациях реального взаимодействия друг с другом люди редко связывают биологические характеристики своего тела с гендерными характеристиками. На смещении пола и гендерных различий часто строится критика гендерного подхода к объяснению человеческого поведения.

Методологически исследование гендерных характеристик личности может проводиться в рамках двух подходов: гендерролевого и социально-конструктивистского. Полоролевой подход сводит гендер к одному из его социально-психологических проявлений - гендерным стереотипам (схемам восприятия). Полоролевой подход хорошо укладывается в трактовку термина «гендер», предложенную Р. Столлером. Ведь его использовали для обозначения социокультурных представлений о личности мужчин и женщин, увязывая психологические характеристики с полом человека, объективность которых еще не подвергалась сомнению. Поэтому сторонники данной методологии интерпретируют наличие двух противоположных полов (мужского и женского) как социокультурное или субъективное отражение естественной данности: двух биологических полов, которые соответствуют тому или иному природному содержанию социальных ролей, связанных с гендером.

В наиболее развернутой форме социально-психологическая теория гендерной схемы была разработана С. Бемом [26]. Гендер как система репрезентаций («гендерная линза», по определению С. Бема) является неотъемлемой частью культурного дискурса (реальная практика использования языка, которая содержит гендерные различия в форме грамматических

родов и правил их использования) и социальные практики общения, взаимодействия и деятельности людей ... И в этом случае он имеет множественные формы проявления, которые не ограничиваются только совокупностью половых ролей, предписываемых обществом по гендерному признаку. Гендер будет особым языком общения, разделением труда между мужчинами и женщинами, распределением властных отношений, системой ценностей и многим другим. Повседневные практики социальной жизни ограничивают возможности произвольного использования моделей социального взаимодействия и сочетания личностных качеств мужчинами и женщинами, но они не предписывают однозначно абсолютного следования доминирующим гендерным моделям. Концепция гендерной схемы С. Бема удачно накладывается на исходное представление о гендере как социальной надстройке над биологическим полом. Многие исследования, называемые в психологии гендером, сосредоточены исключительно на выявлении существенного разнообразия гендерных схем, представленных в различных социальных группах и ситуациях социального взаимодействия, без учета механизмов их формирования.

Социально-конструктивистская методология отрицает существование причинно-следственной связи между мужской и женской телесной (и психофизиологической) организацией и социально-психологическими характеристиками личности. Система социальных и межличностных отношений, складывающаяся между людьми разного пола и сексуальных предпочтений, а также с разной ориентацией на определенные модели поведения (гендерные роли), не может быть понята и объяснена без учета силового измерения этих отношений (доминирование и подчинение, равенство и неравенство, внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация). Отношения между мужским и женским началом - это отношения различия, построенные как неравенство социальных возможностей. Силовая асимметрия отношений подчеркивается различиями в гендерных моделях общения, которые фактически маскируют дискриминацию как «объективное» гендерное различие [26].

В психологии механизмы социального конструирования пола часто сводятся к процессу социализации. Соответственно, гендерные исследования превращаются в поиск половых различий, возникающих в процессе социализации. Однако концепция социального конструирования гендера существенно отличается от классической теории сексуальной социализации, разработанной в рамках гендерно-ролевого подхода Т. Парсонса, Р. Бейлза и М. Комаровского. Социально-конструктивистская методология [18] делает упор не на простую ассимиляцию и воспроизводство социальных норм, а на активность индивида в создании гендерных отношений в процессе общения и взаимодействия людей [26].

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Проанализировав психологическую литературу, можно сказать, что сам термин гендер был выделен Р. Столлером в конце 1960-х.

Психологически быть мужчиной или женщиной означает субъективную уверенность в том, что каждый представитель определенного биологического пола (обладающий определенными гениталиями и телесными характеристиками) имеет определенные личные и поведенческие характеристики, соответствующие этому полу. Следовательно, гендер в социальном взаимодействии выступает, прежде всего, как когнитивная схема - культурно обусловленные представления о том, какие черты личности характерны для людей того или иного пола.

Гендер - одна из важных категорий социальной жизни человека, проявляется в повседневной реальности. Представителям одного пола предъявляется особый набор поведенческих норм и ожиданий, существенно отличающийся от требований к другому полу. Для этого используются специальные термины и слова, по-разному описывающие мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Все это отражается в особых формах проявления общественного сознания - стереотипах.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

2.1 Организация и методы исследования

Цель исследования: выявить характерные особенности межличностного общения в подростковом возрасте в гендерном аспекте

Гипотеза исследования: в подростковом возрасте существуют различия в особенностях общения между мальчиками и девочками

Этапы исследования:

I этап подбор методик на определение межличностного общения

II этап проведение методик на диагностику межличностного общения

III этап интерпретация полученных результатов по методикам

IV этап Анализ результатов исследования

V этап Выявление особенностей межличностного общения в подростковом возрасте в гендерном аспекте

В данной работе для изучения межличностного общения подростков в гендерном аспекте я использовал следующие методы:

1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

2. Методология С. БЭМ

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Методика была создана Т. Лири (Т. Liari), Г. Лефорджем, Р. Сазеком в 1954 году и предназначена для изучения представлений испытуемого о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью этой методики выявляется преобладающий тип отношения к людям по самооценке и взаимоуважению.

При изучении межличностных отношений, социальных установок чаще всего выделяют два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление человека в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом среди основных компонентов в анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех основных осей семантического дифференциала К. Осгуда: оценкой и силой. В долгосрочном исследовании, проведенном

американскими психологами под руководством Б. Бэйлза, поведение члена группы оценивается двумя переменными, анализ которых проводится в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-покорность, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на сектора. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь, эти сектора делятся на восемь - более частных отношений. Для еще более тонкого описания круг разделен на 16 секторов, но чаще используются октанты, ориентированные определенным образом относительно двух основных осей.

Схема Тимоти Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого находятся к центру круга, тем сильнее взаимосвязь между этими двумя переменными. Сумма баллов для каждой ориентации переводится в индекс, в котором доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра круга свидетельствует об адаптивности или экстремальности межличностного поведения.

Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я". В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, "социальное Я", "реальное Я", "мой партнер" и т.д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

Максимальная оценка уровня - 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла - низкая адаптивное поведение

5-8 баллов - умеренная

9-12 баллов - высокая экстремальное

до патологии поведение

13-16 баллов - экстремальная

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального "ключа" к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискорамму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование = $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - VI)$ Дружелюбие = $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга. 41

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, 63 деспотический 34 характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый. 0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим. 63 резкий, жесткий, 34 агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (63 шизоидный тип характера).

9-12 – 34 критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабovolный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 – 63 резко 34 неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависит от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (63 истероидный тип характера).

0-8 – 34 склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый. 63

Методика С. 1 БЕМ

Методика была предложена Сандрой Л. Бем (1974) для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, мужественности и женственности человека. Анкета содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», таким образом оценивая наличие или отсутствие этих качеств. Анкета также может быть использована в виде экспертного рейтинга. В этом случае оценку предмета по представленным качествам проводят компетентные судьи – люди, хорошо знающие предмет (муж, жена, родители 72 и т. Д.).

Психологический пол

Каждый человек является обладателем многих психологических качеств. Некоторые черты как бы «асексуальны», универсальны, а некоторые черты традиционно связаны с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционные, генетические и физиологические основы, предпосылки. Например, уровень агрессивности и доминирования (рассматриваемый как типично мужские черты), как оказалось, коррелирует с уровнем концентрации у людей мужских половых гормонов - андрогенов. Остальные черты формируются в процессе социализации 74, обучения и личностного развития. Неслучайно существуют социальные стереотипы мужественности и женственности. Хотя по большей части ситуация такова, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного воздействия обеих групп факторов - биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от биологического пола. Остановимся кратко на трех основных понятиях, о которых обычно говорят в связи с феноменом «психологический секс» - мужественность, женственность, андрогинность.

Мужественность.

Обычно мужские черты включают такие как независимость, напористость, доминирование, агрессивность, склонность к риску, независимость, уверенность в себе и т. Д. В специальных исследованиях было обнаружено (Christiansen K., Knussmann R., 1987), что общая спонтанная агрессивность и сексуальная агрессия коррелирует с уровнем андрогенов (мужских половых гормонов) в сыворотке крови. В другом исследовании на выборке из 191 человека было показано (Lau Sing, 1989), что мужские особи отличаются большей самооценкой в целом, а также более высокой самооценкой в области академических достижений и собственной внешности - физическое «я».

Конечность.

Обычно к женским чертам относятся такие как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность сочувствовать, сопереживать и т. Д. Социальные стереотипы женственности в меньшей степени связаны с полевыми аспектами личности и успехом деловой карьеры. но при этом большое внимание уделяют эмоциональным ас

пектам ...

Андрогинность.

В соответствии с существующими представлениями, индивид не обязательно является носителем ярко выраженной психологической мужественности или женственности. В личности существенные черты мужского и женского типов могут быть представлены на равных основаниях. В то же время предполагается, что у андрогина эти черты представлены гармонично и дополняют друг друга. Считается, что такая гармоничная интеграция мужских и женских качеств усиливает адаптивные возможности андрогенного типа. При этом большая мягкость, стабильность в социальных контактах и отсутствие ярко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никоим образом не связаны со снижением уверенности в себе, а, напротив, проявляются на фоне сохранения высокого уровня. чувство собственного достоинства, уверенность в себе и принятие себя. В уже упомянутом исследовании (Lau Sing, 1989) было показано, что андрогинны не уступают мужскому типу ни по самооценке в целом, ни по самооценкам академических достижений и собственной внешности (физический).

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

Индивидуальные значения для подростков по шкале «доминирование»

Мальчики -9,7 12 -6,7 11,9 -2,6 10,7 -0,2 9 0,5 7,1 3,2

Девочки -6,7 12 -6,2 11,9 -1,6 10,1 0,5 9 -6,5

Диаграмма 1. Индивидуальные значения для подростков по шкале «доминирование»

Исходя из полученной диаграммы, мы видим, что мальчики более общительны в подростковом возрасте, чем девочки.

Индивидуальные значения для подростков по шкале «дружелюбие»

мальчики -26,4 13,3 -26,4 12,9 26 8,6 7,9 4,1 2,1 0,2 -2,6

девочки -26,4 -11,3 -6,8 -2,1 1,6 4,5 12,9 13

Диаграмма 2. Индивидуальные значения для подростков по шкале «дружелюбие»

Исходя из полученной диаграммы, мы видим, что мальчики более общительны в подростковом возрасте, чем девочки.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В этой главе мы провели эмпирическое исследование межличностного общения подростков с гендерной точки зрения.

В ходе этого исследования по методике Т. Лири. Изучение личностных качеств школьников в группе позволило выделить два цифровых показателя - доминирование и дружелюбие, которые позволяют выявить уровень и направленность межличностных притязаний, конфликтные зоны, а также причины нездорового поведения. психологический климат в коллективе.

Часть группы определяется как зависимая. Этот тип соответствует людям сговорчивым, нежным, ждущим помощи и совета.

Основная масса школьников умеренно агрессивна, дружелюбна и ориентирована на принятие.

Часть класса агрессивна, для нее характерно стремление к лидерству. Их характерные черты - властность и негативизм. Это зона вероятных конфликтов в межличностных отношениях класса.

В целом от членов команды ожидается сотрудничество и компромисс, а не соперничество, что подтверждается диаграммой личностных характеристик, построенной по средним оценкам.

Также после эмпирического исследования гипотеза была опровергнута. В котором говорилось, что в подростковом возрасте наблюдаются существенные различия в характеристиках общения между мальчиками и девочками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2003.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: 2000.
3. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 2008.
4. Лакосина Н. Д., Г. К. Ушаков Медицинская психология, М.: Академический Проект, 2000. - 210 с.
5. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: 2002.
6. Образ жизни детей и подростков Российской Федерации: сборник статей научно-практической конференции - М.: изд-во МГУ, 2001
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Academia, 2006.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. - Е.: Деловая книга, 2000.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста - СПб.: 2000
11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 2002.
12. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии - 2003.- № 6.
13. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000
14. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий - Ростов н/Д.: Феникс, 2008
15. В.А. Горянина . Психология общения
16. Куницына и др. Межличностное общение.
17. В.А. Лабунская . Психология затруднённого общения.
18. Г.М.Андреева. Социальная психология.
19. Волков Б.С. Психология подростка. М., Академический проект, 2005.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос, 2001.
21. . Рымарев Н.Ю. Гендерные различия в проявлении субъектности у подростков. Личность и её бытие: субъектный подход. Психология субъекта и гендерные аспекты бытия личности: Матер. III Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар, 2005
22. Мухина В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в условиях временных объединений. Развитие личности. 2001. № 3
23. Мегрелидзе К. Социология мышления. Тбилиси, 2000 г.
24. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.

25. Воробьева Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе // Психология современного подростка. - М., 1987. - С.6-36.

26. С.Бем : гендерные различия 83